



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ” – ХАСКОВО

гр.Хасково , ул. „Стара планина” № 2 , тел: 038/662993 ,

e-mail: fevruari_19@abv.bg , www.soulevski-hs.com

Приети с решение на Педагогическия съвет на СУ „ Васил Левски“ гр. Хасково

Протокол № 14/13.09.2018 г.

Утвърден със заповед № РД-14-606 /13.09.2018 г. на Директора на СУ „ Васил Левски“

гр. Хасково

МЕРКИ

ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

В

СУ „ Васил Левски“ гр. Хасково

1.ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ:

Разработените правила са насочени към осигуряване и подобряване на дейностите в училището, касаещи:

- Повишаване квалификацията на учителите на вътрешно- училищно ниво, насочена към познаване на нормативната уредба и усъвършенстване на професионалните компетенции;
- Осъществяване на контакт и създаване на трайни взаимоотношения с външни партньори и висши учебни заведения за подпомагане на обучението в гимназията;
- Обогаляване и осъвременяване библиотечния фонд със специализирана и справочна литература и осигуряване на възможност за непрекъснат достъп на ученици и учители до него;
- Обогаляване и осъвременяване на материалната база, както и оборудване на специализирани лаборатории и кабинети;
- Ползване на интерактивни методи в преподаване на учебното съдържание по предметите;
- Разработване на дидактически средства (макети, табла, презентации и др.) с участието на учениците;

- Засилване на мотивацията в учениците за участие в учебния процес, качествена самоподготовка и успешно полагане на съответните изпити;
- Провеждане на информационна кампания сред родители и ученици във връзка с организация и провеждане на учебния процес и училищните инициативи;
- Провеждане на постоянна, целенасочена и мотивирана кампания за набиране на ученици;
- Разработване и кандидатстване с проекти по различни програми;

2. ОБЕКТ:

- Учениците, обучаващи се училището;
- Учителите, преподаващи по учебните предмети

3. ОСНОВНА ЦЕЛ: Осигуряване на качествено образование и обучение за придобиване на знания, умения и компетентности, подготвящи учениците за живота

4. ПОДЦЕЛИ:

- Да добием ясна представа за състоянието на дейностите
- Да въвеждаме добри практики и иновации
- Да установяваме на ранен етап рисковете и областите, нуждаещи се от подобрене
- Да използваме оптимално ресурсите
- Да използваме максимално екипната работа
- Да мотивираме работата на колектива
- утвърждаване на училището като привлекателно и желано

5. МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО:

- Усъвършенстване и повишаване ефективността от работата на ПС и лична отговорност на всеки негов член;
- Да се набележат по - резултатни начини за стимулиране на персонала с цел повишаване на степента на ангажираност и подобряване на качеството на образованието
- Да се идентифицират добрите практики и да се създадат условия за повсеместното им прилагане чрез усъвършенстване на квалификационния процес
- Усъвършенстване и повишаване ефективността от работата на МО и лична отговорност на всеки негов член;
- Създаване на комисии за различни дейности, касаещи подготовката на учениците; информираност на родителите и учениците; квалификацията на учителите; мониторинг и др.;
- Популяризиране дейността на училището и участие на учениците в националните състезания, извънкласни дейности, училищни състезания и др.
- Привличане на партньори за популяризиране постиженията на училището;

- Развиване и обогатяване на МТБ;
- Намаляване броя на отсъстващите ученици;
- Насърчаване партньорствата с външни организации и институции ;
- Подобряване системата за консултации;
- Изграждане на механизми за мониторинг и контрол;
- Приобщаване на родителите към проблемите на училището

6. ОСИГУРЯВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Училището изгражда своя вътрешна система за осигуряване на качеството, която е съвкупност от взаимносвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото професионално образование и/или обучение в институцията и резултатите от него в съответствие с държавните образователни изисквания и на действащото законодателство.

Системата за осигуряване и подобряване на качество се прилага на всички етапи от процеса на училищното образование. Тя включва:

- Планиране – поставяне на ясни, измерими и подходящи цели по отношение на политики, процедури, задачи, човешки ресурси;
- Прилагане – установяване на процедури за постигане на поставените цели, създаване на партньорства, разпределяне на ресурси;
- Оценяване – оценяване на резултатите и процесите чрез количествени стойности;
- Преразглеждане - периодично преразглеждане на постиженията, определяне на действия за осъществяване на промени, корекции на цели, планове, процедури.

7. УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Управлението на качеството е динамичен и непрекъснат процес на организационно развитие, основано на анализ, планиране и внасяне на подобрения, мониторинг и оценка. При него се планират, усъвършенстват и оценяват процесите в училището, така че да се гарантират постиженията на всяко дете и на училищната общност спрямо заложените първоначални цели и задачи.

Принципите за управление на качеството са:

- ориентираност към детето и ученика;
- ориентираност на обучението към постигане на резултати;
- планиране и прилагане на училищни политики, мониторинг и оценка на училищата и детските градини, организационно развитие на училището и детската градина, основано на самооценяване;

- връзка между инспектирането и самооценяването;
- включване на всички заинтересовани страни в процесите на инспектиране и самооценяване;
- насърчаване на обмена на добри практики между училищата.

Отговорности:

Ангажирането на директора и неговите заместници трябва да е убедително и видимо за учителите и служителите в СУ „ Васил Левски” гр. Хасково. Ръководството има лидерска роля при определяне и оповестяване на политиката по качеството. Отговорността за предлаганото качество на образованието в училището е на директора. Лидерството на директора се изразява в осъзнаването на значимостта и поемането на отговорност при планирането, провеждането, анализирането и оценяването на качеството на провежданото образование и обучение в училището. Независимо, че директорът на училището формално не е член на комисията, той носи цялата отговорност за управлението на качеството на осъществяваното образование.